# بسمه تعالی

# راهنمای نگارش پروپوزال/ گزارش طرح های اتمام یافته دانش پژوهی آموزشی

**تعريف فرايند نوآورانه ( طرح دانش پژوهی) آموزشي قابل ارائه در جشنواره شهید مطهری**

فرايند آموزشي به تمامي فعاليتهاي يادگيري و ياددهي گفته مي شود كه موجب افزايش كيفيت و برون داد آموزشي گردد. يك فرايند آموزشي بايد حتما حاصل يك مداخله بوده و حداقل دو ترم (برای فرایندهایی که ماهیت دوره ای دارند) یا شش ماه ( برای فرایندهایی که ماهیت مستمر دارند) از انجام آن گذشته باشد، نتايج آن مشاهده و ارزيابي شده باشد و حتما نتایج طرح به شيوه اي به صورت آشكار برای ديگر همتايان، گروه ها و مقامات ذيربط ارائه شده باشد. فرایندها در حیطه های گوناگون آموزشی اعم از علوم بالینی، پایه، آموزش در عرصه، روشهای نوین ارزیابی و ...می تواند صورت گیرد.

عرصه یا موقعیت آموزشی به کلیه موقعیت های زیر در علوم پزشکی اطلاق می شود:

1. کلاسهای درسی
2. کارگاههای آموزشی
3. آزمایشگاههای گوناگون علوم پایه و بالینی
4. آزمایشگاه یا مراکز مهارتهای بالینی
5. گزارش صبحگاهی
6. کنفرانس های آموزشی مانند درون گروهی، دانشگاهی، آموزش مداوم ،درون بیمارستان و ژورنال کلاب
7. راند بخشهای بالینی
8. آموزش سرپایی
9. آموزش در عرصه های مختلف نظام ارائه خدمات و جامعه مانند آموزش در فیلدهای بهداشتی ،کارخانه ها ، مدارس و ...
10. فعالیتهای آموزش الکترونیکی

**تفاوت فرايند آموزشي با مقاله پژوهش در آموزش**

يك مقاله پژوهشي به دنبال پاسخ به يك سوال يا دغدغه پژوهشي است كه ممكن است صرفا مبتني بر كنجكاوي علمي بوده و الزاما به مشاهده نتايج يا تغيير نرسد. هدف اثبات یا رد یک فرضیه و یا توصیف یک رویداد است. به عنوان مثال :

* بررسي ديدگاه دانشجويان در مورد ...
* بررسي رابطه سبك تدريس و يادگيري .....

در حالیکه يك فرايند آموزشي به دنبال اجرا و مشاهده تأثير يك مداخله آموزشي يا مديريت آموزشي در تغيير محيط و ارزيابي نتايج و پيامدهاي آن است و هدف اصلي آن ارتقاي آموزش مي باشد. مثال :

* راه اندازي هسته هاي تخصصي ، راهكاري در ارتقاي مهارتهاي آموزشی
* Team based learning راهبردي نوين در يادگيري بهتر دانشجويان

در پژوهش کلاسیک نمونه گیری و تخصیص تصادفی افراد به گروههای مطالعه وجود دارد اما در فرایند آموزشی چنین کاری صورت نمی گیرد. .

مطالعات پژوهش را با معیارهای اعتبار درونی ( کنترل دقیق و حذف عوامل نامرتبط) و اعتبار بیرونی ( نمونه گیری صحیح و قابلیت تعمیم نتایج) ارزیابی می کند. در حالیکه در ارزیابی فرایندها اثر بخشی ، نوآوری و استمرار اهمیت ویژه دارد.

نتایج پژوهش غالبا قابل تعمیم به کل جامعه ای است که پژوهش در آن انجام شده است. فرایند انجام شده در یک محیط ممکن است در محیط دیگر نتایج متفاوتی داشته باشد .

عنوان فارسي:

* عنوان واضح باشد و با یکبار خواندن مشخص باشد که چه کاری انجام شده است، عنوان تا حدی ژورنالی و جذاب باشد
* جامعه هدف مشخص باشد
* محل انجام کار
* زمان انجام کار ( اگر به صورت مقطعی انجام شده است)

نکته: در طرح های دانش پژوهی آموزشی عنوان معمولا با ارتقا، پایش، توسعه، تدوین، طراحی اجرا ارزشیابی شروع می شوند.

توضیح: از کلماتی مانند بررسی، تعیین و... که در پژوهش برای تعیین اثر بخشی استفاده می شود، در طرح دانش پژوهی استفاده نمی شود. مثال:

* بررسي ميزان تاثير resident as teacher بر توانايي هاي آموزشي دستياران ( مناسب نيست )
* برگزاري 5 دروه resident as teacher راهكاري در تقويت توانايي هاي آموزشي دستياران (صحيح است)

عنوان انگليسي:

معادل با عنوان فارسی نوشته شود.

حيطه نوآوري:

■ حیطه نوآوری را علامت بزنید:

در طرح دانش پژوهی آموزشی منظور از نوآوری آن است که در مکانی که این فعالیت انجام شده است برای اولین بار صورت گرفته است نه اینکه در جهان یا کشور یا دانشگاه انجام نشده باشد. حتی ممکن است در یک گروه یا گروه های دیگر در همان دانشکده انجام شده باشد ولی در گروهی که فعالیت انجام شده است برای اولین بار صورت گرفته است.

* **تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی**
* **یاددهی و یادگیری**
* **ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)**
* **مدیریت و رهبری آموزشی**
* **یادگیری الکترونیکی**
* **طراحی و تولید محصولات آموزشی**

راهنمای حیطه های جشنواره مطهری در انتهای این فایل آورده شده است.

محل انجام فرایند:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| دانشكده: | گروه آموزشی: | بيمارستان: |

مدت انجام فرایند:

|  |  |
| --- | --- |
| تاريخ شروع: | تاريخ پايان: |

نام همكاران و نوع و ميزان مشاركت هر يك از ايشان در فعاليت مورد نظر را ذكر نماييد. (اولين نفر به عنوان نماينده مجريان محسوب مي شود – رديف قابل افزايش است)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **امضا** | **درصد مشاركت** | **نوع همكاري (صاحب اصلی[[1]](#footnote-1)/صاحب/همکار)** | **موقعیت دانشگاهي (هیأت علمی/کارشناس/دانشجو)** | **نام و نام خانوادگي** | **ردیف** |
|  |  | صاحب اصلی فرایند |  |  | 1 |
|  |  | صاحب اصلی فرایند |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  | 4 |
|  | **مجموع 100%** | |  | | |

**اینجانب به عنوان نماینده صاحبان فرایند، صحت کلیه مندرجات این فرم از جمله چک لیست­های خودارزیابی را تأیید می­کنم. نام و نام خانوادگی: امضا: تاریخ:**

هدف كلي: ترجیحاً مشابه عنوان باشد

اهداف ويژه /اهداف اختصاصي:

مانند يك پژوهش ، اهداف شما بايد در طول فرايند محقق شده و به گونه اي در بخش نتايج نشان داده شود.

اهداف اختصاصی باید شامل گام های اجرای مطالعه و تعیین متغیرهای مورد بررسی باشد مانند:

طراحی...

اجرا...

ارزشیابی

**نکته: اهداف کاربردی ( در صورتی که مجری تمایل به نگارش دارد) باید به صورت تیتر جدا نوشته شوند و ذیل اهداف اختصاصی نباشند.**

بيان مسئله (ضرورت انجام و اهميت اهداف انتخابي را ذكر كنيد):

* ابتدا مشکل موجود در دانشکده یا محل اجرای طرح و ضرورت و اهمیت انجام طرح توضیح داده شود.
* بیان مشکل موجود در جهان ، کشور و منطقه ( ابتدا آمار جهانی در مورد مشکل موجود در جهان و کشور و منطقه) با ذکر رفرنس
* عوامل موثر بر تداوم مشکل و اثر آن بر جامعه
* راه کارهای موجود برای حل مشکل بر اساس به روز ترین و معتبرترین شواهد ( رفرنس به مطالعات مداخله ای و ترجیحا مرور سیتماتیک)
* از واژه های پژوهش، مقاله یا مطالعه استفاده نکنید. از نوشتن مطالب طولاني اجتناب كرده و براساس تجارب، تئوري ها و شواهد ، دليل اصلي كار را بيان نماييد. به نمونه اي از كارهاي انجام شده يا مشابه در ديگر دانشگاهها يا كشورها اشاره نماييد.
* **ضرورت انجام مطالعه حاضر:** در طرح دانش پژوهی به دنبال اثبات این که روشی که ما بکار گرفتیم موثر است نیستیم ( مثلا در حیطه یادهی- یادگیری، هدف مقایسه روش تدریس سخنرانی با روش مبتنی بر حل مسأله نیست )، بنابراین به دنبال گپ موجود در دانش فعلی و مطالعات قبلی انجام شده نیستیم بلکه هدف fulfillment دانش است. زیرا هدف از انجام طرح دانش پژوهی استفاده از بهترین شواهد موجود است و سودمندی روش مورد استفاده قبلاً در مطالعات قبلی ثابت شده و برای حل مشکل موجود مثلا در کلاس درس این روش که به عنوان بهترین و موثرترین روش تدریس شناخته شده است، مورد استفاده قرار می گیرد. (مثلا بر اساس بهترین شواهد موجود در آموزش پزشکی، سودمندی روش تدریس مبتنی بر حل مساله ثابت شده است، بنابراین به عنوان بهترین روش برای همه دانشجویان یک کلاس این روش اجرا می شود). مي توانيد شواهد، مستندات و تحقيقات ديگري كه در دانشگاه شما تاييد كننده ضرورت اين كار است را به عنوان نيازسنجي بكار بريد. در پايان مقدمه دليلي ارائه نماييد كه نشان دهد فرايند حاضر، حداقل در سطح گروه يا دانشكده شما نوآورانه است.
* هدف از انجام کار (ترجیحا مشابه عنوان)

مرور تجربيات و شواهد خارجي (با ذكر رفرانس):

* برای دستیابی به بهترین شواهد موجود مرور متون بهتر است با روش نوشتن استراتژی جستجو ( با کلید واژهای مرتبط) و در پایگاه های علمی معتبر در پایگاه های فارسی google scholar, SID, Magiran و پایگاه های انگلیسی PubMed, Eric, google scholar, Meded portal,و...... جستجوی دستی در مجلات فارسی و انگلیسی مرتبط با رشته جستجوی جامعی انجام گیرد.
* در مرور متون فارسی و انگلیسی به مقالات و مطالعاتی رفرنس داده شود که اثر بخشی روش مورد استفاده در طرح حاضر را نشان داده اند، مقالات مداخله ای و ترجیحا مرور سیستماتیک، نه مقالات توصیفی که سودمندی روش مورد استفاده را با عدد و رقم ثابت نکرده اند.
* اگر در رشته ای که مطالعه حاضر انجام شده مطالعات مشابه ای نباشند که سودمندی روش مورد استفاده را نشان داده اند، می توان به مطالعات سایر رشته ها رفرنس داد.

مرور تجربيات و شواهد داخلي (در اين بخش سوابق اجرایي اين نوآوري در دانشگاه و كشور به طور كامل ذكر و رفرانس ذكر شود):

شرح مختصري از فعاليت صورت گرفته را بنويسيد (آماده سازي، چگونگي تجزيه و تحليل موقعيت و تطبيق متدولوژي، اجرا و ارزشيابي را در اين بخش بنويسيد):

**به طور کلی شرح فعالیت انجام گرفته باید شامل گام های زیر باشد:**

* طراحی (توضیح در مورد آمادگی های لازم قبل از اجرای طرح (آمادگی مجریان برای اجرای مثلا یک روش تدریس جدید، نحوه آماده کردن محتوا، نحوه آموزش مخاطبان طرح)، مراحل نیازسنجی، تهیه و اعتبار یابی ابزارهای مورد استفاده در طرح و...)
* اجرا: توضیح در مورد مخاطبان برنامه، نحوه اجرا مثلا اگر حیطه یاددهی- یادگیری است برنامه آموزشی چند جلسه اجرا شده، هر جلسه چند ساعت، در چه بازه زمانی؟ (یک ترم، چند ماه)، نحوه برگزاری جلسات و سایر توضیحات لازم با تقدم و تاخر زمانی انجام کار و به صورت نظام مند گزاش شود.
* ارزشیابی ( به عنوان مثال ارزشیابی از فراگیران، محصول، نتایج انجام کار و یا ارزشیابی از فرایند ( مراحل انجام کار) می تواند باشد)

نکته1: فعالیت صورت گرفته بهتر است بر اساس مدل های مطرح در هر حیطه انجام شده باشد ( مدل های برنامه ریزی درسی کرنن، هاردن در حیطه تدوین و بازنگری برنامه های درسی، مدل های ارزشیابی کرک پاتریک سیپ در حیطه ارزشیابی برنامه های آموزشی، مدل های ADDIE، گانیه در حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی و...)

تکته2: تعیین حجم نمونه، دو گروهی کردن در فرایند دانش پژوهی **صورت نمی گیرد** زیرا هدف از انجام طرح دانش پژوهی استفاده از بهترین شواهد موجود است و سودمندی روش مورد استفاده قبلاً در مطالعات قبلی ثابت شده و برای حل مشکل موجود مثلا در کلاس درس این روش مورد استفاده قرار می گیرد.

نتايج حاصل از اين فعاليت و اين كه فعاليت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست يابد را تشریح کنید:

* نتایج اجرای طرح در هر دو ترم یا در هر دو دوره با جزییات کامل باید ذکر شود.
* در طرح دانش پژوهی به طور معمول از آمار توصیفی ( فراوانی، درصد و میانگین) استفاده می شود.
* استفاده از آمار استباطی معمول نیست زیرا هدف اثبات سودمندی روش مورد استفاده نیست.

بهتر است نتايج را در جدول يا نمودار ارائه نماييد. رعايت تناسب در طراحي نمودارها و جداول مهم است. سعي كنيد بيشترين اطلاعات را در كمترين تعداد جداول و نمودار خلاصه كنيد. علاوه بر آنكه ميزان اثربخشي و تاثيرگذاري فرايند را نشان   
مي دهيد در يك منحني يا نمودار روند يا مقايسه ميزان پيشرفت يا بهبود فرايند در طول زمان را هم نشان دهيد.

اقدامات انجام شده برای تعامل با محيط (كه در آن فعاليت نوآورانه به محيط معرفي شده است) را تشریح کنید:

منظور از اقدامات انجام شده برای تعامل با محیط، ارائه نتایج فعالیت صورت گرفته در گروه، دانشکده، دانشگاه به صورت سخنرانی، سمینار، کارگاه و ... و یا ارائه در همایش ها و سمپوزیوم ها و.. برای استفاده سایرین است.

بهتر است بصورت بولت دار در ذیل هر کدام از موارد زیر شیوه های نشر نوشته شوند:

* **شیوه‌های نشر نوآوری اعم از پاورپوینت/ مقالات/ کتاب/ راهنما/ CD**
  + چاپ در مجله علمی – پژوهشی داخلی یا خارجی
  + ارائه چکیده طرح در همایش های داخلی / خارجی
* **برگزاری سمینار و کارگاه‌ آموزشی، سخنرانی در جهت انتقال نوآوری**
  + ارائه در سمينار دانشكده ، دانشگاه ( گواهي ارائه )
  + ارائه گزارش به مسئولين دانشکده، دانشگاه ( صورتجلسه)
* **شواهد تعمیم نوآوری در اماکن دیگر و نتایج آن‌ها**
  + مثلا در وب سایت دانشکده، دانشگاه
  + قرار دادن در پايگاه هاي علمي

شیوه های نقد فرایند انجام شده و نحوه به کارگیری نتایج آن در ارتقای کیفیت فرایند را تشریح کنید:

**دریافت بازخورد از:**

* مجریان طرح: در درجه اول خود مجری/ مجریان باید به مراحل انجام کار و فعالیت انجام گرفته و نتایج حاصل بازخورد دهند و برای رفع معایب کار در اجراهای بعدی برنامه ریزی کنند.
* سایر دست اندرکاران برنامه مثل سایر اساتید و کارشناسان درگیر در اجرای طرح و ...
* مخاطبان برنامه: مثلا دانشجویان یا سایر اعضای هیات علمی

رو ش های دریافت بازخورد: مصاحبه، پرسشنامه و یا اگر به صورت سخنرانی و کارگاه و.. ارائه شده، بازخورد و نقد دریافت شده است به آن موارد اشاره شود.

**توضیح در مورد مستندات لازم برای ارائه در جشنواره مطهری:**

مستندات می تواند شامل موارد ذیل باشد:

* طرح درس/ طرح دوره، محتواهای آموزشی اگر حیطه یاددهی- یادگیری/ تدوین و بازنگری ببرنامه های درسی است.
* عکس و صورتجلسه از **ارائه گزارش نتایج طرح اتمام یافته** در جلسات برگزار شده مثلا اگر فعالیت در جلسه ای در گروه یا دانشکده یا دانشگاه ارائه شده است. عکس از جلسه و صورتجلسه با امضای حاضرین جلسه در سربرگ مربوط به محل ارائه
* پرسشنامه (ها) و یا سوالات مصاحبه مورد استفاده در انجام طرح
* گواهی ارائه طرح در همایش، سمینار و...
* گواهی پذیرش مقاله در مجلات علمی- پژوهشی
* گواهی برگزاری کارگاه در مورد فعالیت صورت گرفته

سطح نوآوري

نوآوری در دانش پژوهی آموزشی به این معنا است که اولین بار فرایند در گروه، دانشکده، دانشگاه و یا کشور انجام شده است. ممکن است مشابه همین فرایند در دانشگاه های دیگر در کشور یا دانشگده های دیگر در دانشگاه محل خدمت یا در گروه های آموزشی دیگر در دانشکده محل خدمت انجام شده باشد ولی در گروه آموزشی محل خدمت شما برای اولین بار اجرا شده است.

* در سطح گروه آموزشي براي اولين بار صورت گرفته است.
* در سطح دانشكده براي اولين بار صورت گرفته است.
* در سطح دانشگاه براي اولين بار صورت گرفته است.
* در سطح كشور براي اولين بار صورت گرفته است.

لطفا قبل از ارسال فرایند، چک لیست های "رد سریع" و "معیارهای دانش پژوهی آموزشی" را که در صفحه بعد آمده است تکمیل کنید.

چک لیست خودارزیابی فرایندهای جشنواره شهید مطهری برای بررسی موارد رد سریع

تنها در صورتی که پاسخ به همه سوالات زیر **"خیر"** باشد، می توانید مرحله بعدی خودارزیابی را انجام دهید:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | موضوع | پاسخ |
| 1 | فعالیت­های خارج از حوزه آموزش اعضای هیات علمی یا یکی از رده­های فراگیران علوم پزشکی[[2]](#footnote-2) | ⃝ بلی ⃝ خیر |
| 2 | فعالیت­های مرتبط با آموزش سلامت عمومی[[3]](#footnote-3) | ⃝ بلی ⃝ خیر |
| 3 | فرایندی که در دوره­های گذشته به عنوان فرایند دانشگاهی یا کشوری شناسایی و مورد تقدیر قرار گرفته­اند | ⃝ بلی ⃝ خیر |
| 4 | طرح­هایی که صرفا ماهیت نظریه پردازی دارند | ⃝ بلی ⃝ خیر |
| 5 | پژوهش­های آموزشی که ماهیت تولید علم دارند و نه اصلاح روندهای آموزشی مستقر در دانشگاه­ها | ⃝ بلی ⃝ خیر |
| 6 | فرایندهایی که از نظر تواتر و مدت اجرا یکی از شرایط زیر را دارند: | |
| 6-1 | در مورد فرایندهایی که اجرای مستمر دارند، مدت اجرای کمتر از شش ماه داشته باشند. | ⃝ بلی ⃝ خیر |
| 6-2 | در مورد فرایندهایی که اجرای مکرر دارند حداقل دو بار انجام نشده باشند. | ⃝ بلی ⃝ خیر |
| 6-3 | در مورد فرایندهایی که ماهیتا اجرای یک باره دارند ولی تاثیر مستمر دارند مانند برنامه­های آموزشی یا سندهای سیاست گذاری، مصوب مرجع ذی صلاح نشده باشند. | ⃝ بلی ⃝ خیر |

چک لیست خودارزیابی فرایندهای جشنواره شهید مطهری برای بررسی معيارهاي ارزيابي معیارهای دانش پژوهي

تنها در صورتی که پاسخ به همه سوالات زیر **"بلی"** باشد، می­توانید فرایند خود را برای بررسی در جشنواره شهید مطهری ارسال کنید:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | موضوع | پاسخ |
| 1 | هدف مشخص و روشن دارد. | ❑ بلي ❑ خير |
| 2 | برای انجام فرایند مرور بر متون انجام شده است. | ❑ بلي ❑ خير |
| 3 | از روش مندی مناسب و منطبق با اهداف استفاده شده است. | ❑ بلي ❑ خير |
| 4 | اهداف مورد نظر به دست آمده اند. | ❑ بلي ❑ خير |
| 5 | فرایند به شکل مناسبی در اختیار دیگران قرار گرفته است. | ❑ بلي ❑ خير |
| 6 | فرایند مورد نقد توسط مجریان قرار گرفته است. | ❑ بلي ❑ خير |

اینجانب ............................................ صحت مندرجات این فرم از جمله چک لیست های خودارزیابی را تأیید می­کنم.

امضا: تاریخ:

**راهنمای حیطه های جشنواره مطهری**

**حیطه تدوین و بازنگری برنامه­های آموزشی**

**تعریف**:

برنامه درسی طرح یا نقشه ای است که در برگیرنده فرصت های یادگیری و تجارب آموزشی برنامه ریزی شده برای محدوده زمانی و مکانی مشخص می باشد. به عبارت دیگر ابزاری است که به واسطه فعالیت های برنامه ریزی شده و هدفمند، موجبات یادگیری در یادگیرندگان را فراهم می آورد. محدوده فرایندهای حیطه برنامه ریزی درسی می تواند دربرگیرنده طیفی از یک دوره کوتاه مانند توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی و کارکنان یا آموزش مداوم تا سطح یک رشته باشد. همچنین گروه هدف آن می تواند اعضای هیات علمی، دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی و یا دانش آموختگان باشند. فرایندهای این حیطه می تواند در قالب تمام گام­های برنامه ریزی درسی طراحی و اجرا گردد یا فقط شامل یکی از مراحل آن باشد به شرط آن که نقش آن مرحله در کل فرایند برنامه ریزی درسی مشخص باشد.

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه مصادیق زیر را دربرمی­گیرد:**

* نیازسنجی (به گونه­ای که به کارگیری نتایج آن در فرایند برنامه ریزی نشان داده شود)
* تدوین اهداف (از جمله توانمندی های دانش آموختگان)
* انتخاب و سازماندهی محتوا
* اجرای برنامه
* ارزشیابی برنامه

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در برنمی­گیرد:**

* نوآوری در حیطه روش تدریس یا ارزشیابی برنامه درسی که به طور مستقل از برنامه درسی باشد. این موارد حسب مورد در حیطه های یاددهی و یادگیری یا ارزشیابی آموزشی قرار می گیرند.
* مدیریت برنامه درسی. این مورد نیز در حیطه مدیریت و رهبری آموزشی قرار می گیرد.

**حیطه یاددهی و یادگیری**

**تعریف**:

هر آن چه که به تعاملات یاددهنده و یادگیرنده در راستای دستیابی به اهداف آموزشی مرتبط می شود.

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه مصادیق زیر را دربر می­گیرد:**

* الگوها و مدل های تدریس
* یادگیری در گروه­های بزرگ
* یادگیری در گروه کوچک
* آموزش بالینی
* یادگیری در عرصه جامعه
* یادگیری از همتایان
* بازخورد (در صورتی که مرتبط با تعاملات یاددهنده- یادگیرنده و ویژگی های خاص آنها - سبک های یادگیری و ... - باشد و منجر به بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری شود.)

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در بر نمی­گیرد:**

* چنانچه فرد ابزار یا محصول آموزشی را تهیه کرده باشد و از آن در فرایند یاددهی و یادگیری استفاده کند، چون تمرکز بر ساخت ابزار است، در این حیطه قرار نمی گیرد. این موارد در حیطه محصولات آموزشی قرار می­گیرند.
* مواردی که برنامه درسی تدوین شده و بخشی از آن نیز به روش های تدریس، اختصاص دارد، چون تاکید اصلی بر تدوین برنامه است، در این حیطه قرار نمی گیرد. این موارد در حیطه تدوین و بازنگری برنامه­های آموزشی قرار می­گیرند.
* مواردی که روش آموزش یا تدریس به کار رفته مبتنی بر استفاده از فضاهای مجازی است و قسمت عمده ارتباط در فضای مجازی شکل می گیرد در این حیطه قرار نمی گیرند. این موارد در حیطه یادگیری الکترونیکی قرار می­گیرد.
* بازخورد چنانچه به عنوان یکی از گام های فرایند ارزشیابی باشد، در این حیطه قرار نمی گیرد. این موارد در حیطه ارزشیابی قرار می­گیرد.

**حیطه ارزشیابی**

**تعریف:**

جمع آوری و تحلیل نظام مند و هدفمند اطلاعات با روش علمی (روا و پایا) جهت بررسی کارکرد،‌ اثربخشی و سطح علمی و رعایت اصول، در مورد اعضای هیأت علمی،‌ فراگیران،‌ یا برنامه درسی جهت بازخورد (به منظور بهبود عملکرد) یا تصمیم­گیری

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه مصادیق زیر را دربر می­گیرد:**

هر ارزشیابی اعم از low-stake یا high-stake،‌ تکوینی یا تراکمی،‌ به روش کاغذی یا الکترونیک در زیر حیطه های زیر:

* ارزشیابی کمیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیأت علمی
* ارزیابی فراگیران در عرصه های مختلف آموزشی
* تحلیل آزمون
* ارائه بازخورد
* ارزشیابی برنامه
* سنجش محیط آموزشی
* اعتباربخشی برنامه­ای (آموزشی)
* اعتباربخشی موسسه­ای (آموزشی)

**در جشنواره شهید مطهری،این حیطه موارد زیر را در بر نمی­گیرد**:

* طراحی سامانه های خدمات آموزشی
* طراحی سامانه هایی که در راستای ارزشیابی به کار رود در صورتی که تاکید و تمرکز بر طراحی سامانه باشد
* ارزیابی کیفیت و اثربخشی مشاوره دانشجویی
* نیازسنجی آموزشی
* برنامه ریزی راهبردی
* مدیریت فضاها و امکانات و خدمات آمورشی. این موارد در حیطه مدیریت و رهبری قرار می گیرد.
* اتوماسیون فرایندها. این موارد اگر جنبه طراحی سامانه داشته باشد در حیطه محصولات آموزشی و اگر کاربرد آن به منظور استفاده بهینه در مدیریت روند باشد در حیطه مدیریت و رهبری قرار می گیرد.
* ارزشیابی فرآیندهای آموزشی به عنوان جزئی از طراحی و اجرای فرآیند

**حیطه مدیریت و رهبری آموزشی**

**تعریف:**

این حیطه دربرگیرنده وظایف و کارکردهای مدیریت و رهبری آموزشی[[4]](#footnote-4) است که منجر به تحقق اهداف از پیش تعیین شده آموزش علوم پزشکی و تعالی و ارتقای مستمر کیفیت در ابعاد مختلف حیات آکادمیک دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی می­گردد.

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه مصادیق زیر را دربر می­گیرد:**

* برنامه ریزی راهبردی (استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی
* نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی
* طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی (مدیریت تغییر)
* رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی
* جذب و بکارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی
* ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله ارایه مشاوره، راهنمایی و منتورینگ
* پیاده سازی راهکارهای ارتقای انگیزه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش
* بکارگیری زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهینه سازی امور مرتبط با مدیریت آموزشی
* مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی
* مدیریت برنامه درسی
* استقرار نظام حمایت از دانشجویان

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در بر نمی­گیرد:**

* مدیریت امور اداری و مالی بخش آموزش
* مدیریت فضای مجازی و نرم افزارهای مرتبط با آموزش علوم پزشکی
* طراحی، ساخت و بکارگیری تجهیزات آموزشی
* مدیریت کلاس درس
* توانمندسازی دانشجویان

**حیطه یادگیری الکترونیکی**

**تعریف:**

تعامل یاددهنده – یادگیرنده با استفاده از فناوری های برخط و فناوری­های مبتنی بر IT پیشرفته (از محتواهای متنی تعاملی تا استفاده از آواتار در دنیاهای مجازی) برای کسب دانش، مهارت و نگرش

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه مصادیق زیر را دربر می­گیرد:**

* ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری­های همزمان [[5]](#footnote-5) (مانند کلاس مجازی)، اعم از ترکیبی یا صرفا مجازی
* ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری­های غیر همزمان [[6]](#footnote-6) (مانند استفاده از LMS)، اعم از ترکیبی یا صرفا مجازی
* ارایه آموزش با استفاده از فناوری­های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
* ارایه آموزش با استفاده از شبیه­سازهای[[7]](#footnote-7) رایانه­ای مانند بیمار مجازی
* انواع آموزش­های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه[[8]](#footnote-8)

توضیح اول: فرآیند یادگیری الکترونیکی باید شامل کلیه مراحل طراحی آموزشی (شامل: تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزشیابی) باشد.

توضیح دوم: لزومی ندارد که کلیه فعالیت­های طراحی آموزشی در محیط اینترنت صورت گیرد و اقداماتی از این روند می­تواند به صورت حضوری برگزار شده باشد.

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در برنمی­گیرد**:

* تولید انواع محتواهای الکترونیکی مانند بسته­های مولتی مدیا، کتاب الکترونیکی، و ... بدون استفاده در سیستم آموزش مجازی. این موارد در حیطه محصولات آموزشی قرار می گیرند.
* مجازی کردن فرایندهای اداری یا اجرایی مانند استفاده از زیرساخت های فناوری اطلاعات مانند ارزشیابی مبتنی بر شبکه (مانند نرم افزارهای ارزشیابی هیات علمی) یا نرم افزارهای مدیریت آموزش.
* فعالیت های که صرفا مربوط به برنامه ریزی یا ارزشیابی دوره های یادگیری الکترونیکی باشد مربوط به این حیطه نیست. این موارد حسب موضوع در حیطه برنامه ریزی درسی و ارزشیابی آموزشی قرار می گیرند.

**حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی**

**تعریف:**

محصول آموزشی، عبارت است از هر نوع ابزار، مواد[[9]](#footnote-9)، رسانه (media)، و فناوری (technology) آموزشی که امکان به کارگیری در عرصه های آموزشی مختلف را دارا باشد و باید حداقل یک نمونه ی تولید شده (در مقیاس آزمایشی) و طرح تجاری سازی (Business Plan)، را داشته باشد.

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه مصادیق زیر را دربر می­گیرد:**

* فیلم آموزشی
* پادکست
* پویانمایی
* تیزر دیجیتال اینفوگرافی
* راهنمای مطالعه[[10]](#footnote-10) و درسنامه[[11]](#footnote-11)
* بازی سازی (اعم از بازی های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی های جدی یا کاربردی[[12]](#footnote-12) و بازی­های آکادمیک[[13]](#footnote-13) و اوریگامی (فیزیکی و الکترونیکی)
* شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولاژ آموزشی (اعم از فیزیکی و مجازی)
* واقعیت افزوده (AR) و واقعیت مجازی (VR)
* هولوگرام 3 بعدی–
* نرم افزارهای آموزشی
* طراحی سامانه های آموزشی
* اپلیکیشن موبایل
* گجت
* ابزارهای معاینه ی تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی

توضیح اول: رعایت معیارهای گلاسیک جهت ارزیابی محصولات تولید شده، الزامی است. در این چارچوب، ثبت پتنت[[14]](#footnote-14) محصول، ثبت محصول در مرکز مالکیت معنوی، ثبت به عنوان محصول دانش بنیان، دفاع موفق محصول در مراکز رشد دانشگاه های علوم پزشکی یا مراکز رشد و پارک های فناوری وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ثبت اختراع یا ثبت پتنت در مراکز معتبر بین المللی، و کسب مجوز تولید انبوه از مراجع ذیصلاح (مانند اداره ی تجهیزات پزشکی) و ...، معادل معیارهای گلاسیک 4، 5 و 6 در نظر گرفته خواهند شد.

توضیح دوم: رعایت الزامات تجاری سازی به منزله سطح ملی و بین المللی بوده و منجر به کسب امتیاز افزوده در این سطح خواهد خواهد شد.

**در جشنواره شهید مطهری، این حیطه موارد زیر را در برنمی­گیرد**:

* محصولاتی که مجری فرایند طراحی یا تولید محصولات مذکور را انجام نداده و صرفاً به استفاده، ارزشیابی و ... محصولات نامبرده مبادرت ورزیده باشد. این موارد حسب موضوع در سایر حیطه ها، قرار خواهند گرفت.
* محصولاتی همچون ابزارها، تجهیزات و ملزومات پزشکی که صرفاً یا عمدتاً کارکرد[[15]](#footnote-15) بهداشتی و درمانی دارند.

1. حداکثر دو نفر از صاحبان فرایند می توانند به عنوان صاحب فرایند اصلی معرفی شوند. در صورتی که بیش از این تعداد صاحب اصلی فرایند در فرم گنجانده شوند به ترتیب قرار گرفتن در متن، دو نفر اول به عنوان صاحبان اصلی تعیین می شوند. [↑](#footnote-ref-1)
2. undergraduate، postgraduate and CME/CPD [↑](#footnote-ref-2)
3. Public education [↑](#footnote-ref-3)
4. Educational Administration [↑](#footnote-ref-4)
5. Synchronized [↑](#footnote-ref-5)
6. Asynchronized [↑](#footnote-ref-6)
7. Simulation [↑](#footnote-ref-7)
8. Mobile Learning [↑](#footnote-ref-8)
9. Material [↑](#footnote-ref-9)
10. Study Guide [↑](#footnote-ref-10)
11. Student text book [↑](#footnote-ref-11)
12. Applied or Serious Games [↑](#footnote-ref-12)
13. Academic Games [↑](#footnote-ref-13)
14. Patent [↑](#footnote-ref-14)
15. Blended [↑](#footnote-ref-15)